



VERBALE COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI NR 1 - 2018/20201

Il giorno 14 FEBBRAIO 2019, alle ore 16,30, presso la sede centrale dell'Istituto Comprensivo di Oppido Lucano, si è riunito il comitato di valutazione convocato con avviso prot. N. 432/19 del 09/02/2019.

I componenti convocati sono:

Prof. Paolo Malinconico (Ist. d'Arte Potenza)	Componente esterno	P
Prof. Alessandro Lancellotti	Docente (CDI)	P
Prof. Claudio D'Auria	Docente (CDD)	P
Ins. Maria Antonietta Sannella	Docente (CDD)	P
Sig. ra Gabriella Basile	Genitore (CDI)	P
Sig. ra Maria Menchise	Genitore (CDI)	P

Presiede il Dirigente Scolastico Prof. Bernardino Sessa.

Il Presidente, Dirigente Scolastico Prof. Bernardino Sessa, constatata la presenza del numero legale per la validità della riunione, apre la seduta.

Si passa a trattare l'ordine del giorno:

- 1) Insediamento del Comitato di Valutazione e nomina del segretario verbalizzante;
- 2) Comunicazioni del Presidente;
- 3) Individuazione dei criteri per la Valorizzazione dei docenti.

Punto 1) Insediamento del Comitato di Valutazione e nomina del segretario verbalizzante

Il D.S. procede alla presentazione dei componenti del Comitato formulando a ciascuno i suoi saluti di benvenuto e i suoi auguri di buon lavoro, dichiara quindi insediato l'organo e propone quale segretario verbalizzante, l'insegnante Maria Antonietta Sannella con approvazione unanime del comitato.

Punto 2) Comunicazioni del Presidente

Il Presidente illustra la funzione del Comitato di Valutazione attraverso la lettura e l'analisi dell'art.1 commi 126,127,128,129 della Legge 107/2015 e ribadisce che il Comitato per la valutazione individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base delle 3 aree indicate dalla legge 107/2015 art. 11 comma 3:

- a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli alunni;
- b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;
- c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella

formazione del personale.

A tal fine invita tutte la componenti ad operare in un clima sereno e costruttivo con profondo senso di condivisione e di collaborazione in modo da valorizzare il merito del personale docente, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato, e perseguire l'obiettivo primario del miglioramento dell'Istituzione Scolastica.

Scopo del bonus di cui ai commi 127,128 è la valorizzazione del merito dei docenti, nato come insieme di azioni coerenti e continue caratterizzate da un valore aggiunto rispetto alla quotidiana attività.

Se con il FIS viene riconosciuto l'orario di lavoro in rapporto alla quantità delle ore effettuate, con il bonus, previsto dalla Legge 107/2015, si arriverà a premiare la qualità e il contributo effettivo rispetto alle azioni svolte.

Il Dirigente precisa poi che l'attribuzione del bonus, con cadenza annuale, è prerogativa del D.S., secondo i criteri fissati dal Comitato e che la seduta del Comitato, regolarmente convocato, è valida quando interviene almeno la metà più uno dei componenti in carica (art. 37 D. Lgs. 297/1994) e poiché i componenti del Comitato di Valutazione sono in numero di sette la seduta è valida se vi intervengono almeno quattro rappresentanti.

Le deliberazioni sono espresse con voto palese e sono adottate a maggioranza assoluta dei voti, in caso di parità, prevale il voto del Presidente.

Punto 3) Formulazione dei criteri per la valutazione

I componenti del Comitato discutono sui principi generali di lavoro concordando che il percorso dovrà essere il più oggettivo possibile per facilitare le scelte e renderle chiare e comprensibili.

Inoltre, nel rispetto di una logica di trasparenza, i criteri adottati verranno pubblicati sul sito della scuola ma anche illustrati dal D.S. in uno specifico incontro collegiale affinché tutto il personale docente possa ben comprendere le deliberazioni assunte in riferimento ai criteri individuati che saranno, a loro volta, declinati in descrittori con relativo punteggio.

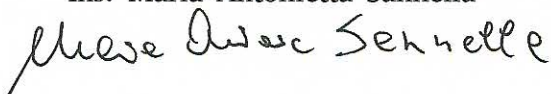
A questo punto, il Comitato lavora sull'ipotesi presentata dal DS.

Dopo scrupolosa analisi e discussione sull'impostazione e sui criteri adottati, il Comitato accoglie e approva, all'unanimità, la scheda di autovalutazione del docente (allegato 1) per la richiesta di attribuzione del premio di valorizzazione.

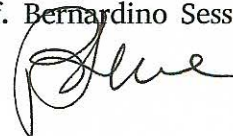
La seduta è sciolta alle 17,30.

Oppido Lucano, 20 febbraio 2019

Il segretario verbalizzante
Ins. Maria Antonietta Sannella



Il Dirigente Scolastico
Prof. Bernardino Sessa



Istituto Comprensivo “F. Giannone” - Oppido-Tolve - a.s 2018/2019
Scheda per la valorizzazione del merito (ex art. 1 § 126-129 L. 107/2015)

Nome e cognome	Grado di scuola	Classe di concorso/posto	Nr allegati

A. Qualità dell'insegnamento e contributo al miglioramento dell'IS e al successo formativo degli alunni

Criteri	Indicatori	Evidenze documentali	Valutazione Del docente max 39 crediti	n. allegati	Riservato al D.S.						
					Qualità e quantità delle evidenze				Cred.		
					a	b	c	d			
A 1	A 1.1	Progettazione e documentazione degli interventi attuati, con le attività, i tempi, i gruppi coinvolti, i materiali prodotti dall'insegnante, le griglie/rubriche di valutazione e gli esiti	<i>Max 3 crediti</i>								
Personalizzazione degli interventi didattici ed educativi, comprese la valorizzazione delle eccellenze e la gestione di classi con particolari difficoltà	Progetta ed effettua regolarmente interventi strutturati di recupero e potenziamento, anche in orario extracurricolare										
	A 1.2				<i>Max 6 crediti</i>						
	Effettua attività di gruppo strutturate, specifiche azioni di contrasto alla dispersione/insuccesso (tutoring, mentoring, ecc.), in setting d'aula innovativi										
	A 1.3	<i>Max 6 crediti</i>									
	Partecipa all'ampliamento dell'Offerta formativa con progetti extracurricolari di recupero e potenziamento, anche connessi alle certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.										
A 2	A 2.1			<i>Max 3 crediti</i>							
Progettazione, messa in opera e diffusione di percorsi didattici e relativi strumenti di valutazione, che valorizzino le competenze trasversali, in collaborazione con il Consiglio di intersezione, di classe, di interclasse e/o con il Dipartimento in coerenza con le Indicazioni nazionali	Progetta per competenze unità interdisciplinari, trasversali, unità con prove autentiche, in ambienti di apprendimento innovativi, ecc. Valuta in base a diverse tipologie di prove, in collaborazione con il CdC e nel rispetto dei criteri del PTOF										
	A 3.1	<i>Max 6 crediti</i>									
A 3	Progettazione di percorsi per l'inclusione degli alunni con Bisogni educativi speciali, individuali e di gruppo										

Criteri	Indicatori	Evidenze Documentali	Valutazione Del docente max 39 crediti	n. allegati	Riservato al D.S.				
					Qualità e quantità delle evidenze				Cred.
					a	b	c	d	
A 4	A 4.1								
Partecipazione alla progettazione d'Istituto, in ordine al miglioramento	Realizzazione di progetti curriculari connessi agli obiettivi del Piano di Miglioramento; attuazione e diffusione di progetti particolarmente significativi o innovativi inerenti la Legalità, le Educazioni, la parità di genere, l'intercultura, la continuità, l'orientamento, l'Invalsi, ecc.	Progettazione educativo didattica	<i>Max 6 crediti</i>						
A 5	A 5.1								
Aggiornamento e formazione, Competenze professionali certificate, aggiuntive rispetto al titolo di accesso con significative ricadute didattiche	Partecipazione alle attività di formazione e aggiornamento previste nel Piano di formazione approvato dal Collegio (organizzate dalla scuola) con ricadute significative e accertate nella prassi didattico-educativa	Dichiarazione di partecipazione ai corsi di formazione organizzati dall'Istituto. Attestati dei corsi di formazioni organizzati dall'USR	<i>Max 9 crediti</i>						

B. Risultati ottenuti dal/dai docente/i in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche

Criteri	Indicatori	Possibili documenti o evidenze che il docente può fornire	Autovalutazione del docente max 30 crediti	n. allegati	Riservato al D.S.				Cred.
					Qualità e quantità delle evidenze				
B 1	B 1.1				a	b	c	d	
Strategie pedagogiche e didattiche significativamente innovative	Utilizzo regolare di metodi e strategie didattiche innovative (metodo induttivo, cooperative learning, role playing, classe capovolta, circle time, problem solving, ecc.), con le relative modalità di valutazione delle competenze	Progettazione curricolare, con le prove somministrate	<i>Max 9 crediti Max 6 per i docenti di strumento ed educazione fisica</i>						
	B 1.2								
	Utilizzo regolare di software didattici, di piattaforme, di cloud, di app. per la condivisione di materiali e compiti, con gli alunni e/o con la comunità professionale, per la realizzazione di e-book, learning object, testi digitali, ecc.	Indicazione della tipologia di Tic utilizzata Materiali e/o modelli prodotti e diffusi nella comunità professionale	<i>Max 6 crediti</i>						
B 2	B 2.1								
Azioni volte alla diffusione delle buone prassi e della pratica della Documentazione	Progettazione, documentazione e diffusione sistematica nei Dipartimenti, nella programmazione e/o su specifiche piattaforme/siti di percorsi particolarmente significativi all'interno della comunità professionale		<i>Max 9 crediti</i>						
B 3	B 3.1								
Contributo al potenziamento delle competenze degli alunni	Organizzazione di e partecipazione a concorsi, bandi, competizioni, gare, a viaggi d'istruzione, visite guidate, manifestazioni, coerenti con il PTOF	Premi o menzioni riportate dagli alunni, programmi, manifestazioni, ecc.	<i>Max 9 crediti per i docenti di strumento ed educazione fisica Max 6 per gli altri</i>						

C. Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale

Criteri	Descrittori	Possibili evidenze o documenti	Autovalutazione del docente max 30 crediti	n. allegati	Riservato al D.S.				Cred.
					Qualità e quantità delle evidenze				
					a	b	c	d	
C 1	C 1.1								
Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico	Partecipazione significativa alle attività collegiali di autovalutazione (RAV, PDM), monitoraggio e miglioramento, raccolta dati, finanziamenti e bandi (MIUR, PON, PNSD), assumendo incarichi individuali (coordinatore, tutor, ecc.) e collegiali (partecipazione a commissioni di lavoro per la formazione delle classi, il curriculum verticale, ecc.)	Documentazione a supporto (progettazione d'Istituto, verbali, nomine, report, convocazioni, ecc.)	<i>Max 9 crediti</i>						
	C 1.2								
	Contributo alla comunicazione e valorizzazione dell'immagine esterna dell'IS, attraverso piattaforme dedicate, il sito web, i social, il materiale pubblicitario, ecc.	Questionari (customer satisfaction, conoscitivi, ecc.), materiale pubblicato	<i>Max 6 crediti</i>						
	C 1.3								
	Disponibilità alla flessibilità organizzativa e didattica (supplenze, cambi d'ora, ore aggiuntive, ecc.)		<i>Max 6 crediti</i>						
C 2	C 2.1								
Partecipazione, in qualità di relatore e/ o organizzatore, ad iniziative di formazione e aggiornamento	Organizzazione di corsi di formazione, seminari e workshop; disponibilità alla docenza e al supporto "peer to peer", all'accoglienza di tirocinanti, dei docenti neoassunti, ecc.	Numero e qualità dei percorsi programmati e attuati	<i>Max 9 crediti</i>						

Oppido Lucano,

Il docente

Ciascun docente è chiamato ad autovalutarsi - indicando il numero di crediti che ritiene opportuno attribuirsi e il numero delle evidenze allegate - e a motivare tale punteggio descrivendo sinteticamente per ogni indicatore valorizzato, nella tabella allegata alla presente scheda (all. 1), le attività o le azioni svolte. Il totale dei crediti è 99. **N.B.** Non è possibile conteggiare più volte una stessa attività o progetto ovvero riferirla a più criteri (es. un progetto per l'inclusione non può essere conteggiato anche come progetto di recupero).

L'area della tabella riservata al D.S. non deve essere compilata dal docente.

Legenda

- a) Nessuna evidenza o criterio non soddisfatto = 0 b) Poche evidenze o criterio parzialmente soddisfatto = 1/3 c) Sufficienti evidenze o criterio sufficientemente soddisfatto = 2/3
d) Buone evidenze o criterio pienamente soddisfatto = 3/3

Codice Indicatore	Descrizione delle attività e/o azioni svolte
A 1.1	L'indicatore si riferisce alla progettazione di UDA per il recupero e il potenziamento, che prevedono attività, materiali e verifiche individualizzate o personalizzate da svolgersi in orario curricolare (o extracurricolare ma non remunerate da FIS). Non sono ricompresi i progetti extracurricolari di ampliamento dell'OF a carico della scuola o dei genitori.
A 1.2	L'indicatore si riferisce alle attività di gruppo, strutturate, specialmente dirette al contrasto alla dispersione, all'insuccesso o all'inclusione.
A 1.3	L'indicatore si riferisce ai progetti di ampliamento dell'Offerta formativa remunerati, che si svolgono in orario extracurricolare per gli alunni e/o al di fuori dell'orario lavorativo del docente.
A 2	L'indicatore si riferisce alla progettazione curricolare di UDA trasversali interdisciplinari, prove autentiche o compiti di realtà, in ambienti di apprendimento innovativi (realizzate anche al di fuori del contesto scolastico), valutate con diverse tipologie di prove. Sono elementi importanti la collaborazione con il CdC e il rispetto dei criteri di valutazione del PTOF.
A 3	L'indicatore si riferisce alla progettazione, attuazione e diffusione di percorsi e di materiali, per la diversificazione, la semplificazione e l'adattamento a specifiche condizioni di svantaggio, che favoriscono l'inclusione, in orario curricolare (da non confondere con le UDA di recupero e potenziamento, dell'indicatore A 1.1).
A 4	L'indicatore si riferisce ai progetti curricolari negli ambiti citati, di particolare valenza educativa e didattica e coerenti con il Piano di miglioramento. Non rientrano in tale fattispecie i progetti extracurricolari ancorchè diretti a migliorare le competenze degli alunni negli esiti individuati dal PDM.
A 5	L'indicatore si riferisce ai corsi di formazione organizzati dalla scuola e ai corsi organizzati dalla Scuola polo per la formazione (ambito 26) e inseriti nel Piano di formazione approvato dal Collegio. Altri corsi svolti autonomamente dal docente non saranno presi in considerazione ai fini del merito
B 1.1	L'indicatore si riferisce alla progettazione di UDA con strategie e metodologie didattiche innovative, corredate di adeguate tipologie di prove. Non possono essere presi in considerazione i compiti di realtà se già ricompresi nell'indicatore A 2.1.
B 1.2	L'indicatore si riferisce all'utilizzo di particolari software, piattaforme, cloud, ecc. da parte dei docenti, nell'ambito della loro progettazione didattica e non ai prodotti digitali degli alunni.
B 2.1	L'indicatore si riferisce, in particolare, a materiale didattico prodotto o debitamente adattato dal docente e diffuso negli incontri collegiali.
B 3	L'indicatore si riferisce a premi e/o menzioni riportate dagli alunni, predisposizione di programmi e organizzazione di manifestazioni, ecc.
C 1.1	L'indicatore si riferisce alla partecipazione significativa e attiva alle attività collegiali di autovalutazione (RAV, PDM), monitoraggio e miglioramento, raccolta dati, finanziamenti e bandi (MIUR, PON, PNSD), assumendo incarichi individuali (coordinatore, tutor, ecc.) e collegiali (partecipazione a commissioni di lavoro per la formazione delle classi, il curricolo verticale, ecc.)
C 1.2	L'indicatore si riferisce al contributo del docente apportato tramite mezzi e materiali di comunicazione per la valorizzazione dell'immagine esterna dell'IS, attraverso piattaforme dedicate, il sito web, i social, il materiale pubblicitario, ecc.
C 1.3	L'indicatore si riferisce alla disponibilità mostrata per le supplenze, i cambi d'ora, le ore aggiuntive, i cambi turni, ecc.
C 2	L'indicatore si riferisce all'organizzazione di corsi di formazione, seminari e workshop; all'attività di docenza in corsi di formazione al personale docente e ATA, al supporto "peer to peer", all'accoglienza di tirocinanti, dei docenti neoassunti, ecc.